

Образовательное частное учреждение дополнительного профессионального
образования
«Институт междисциплинарной медицины»
(ОЧУ ДПО «ИММ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института междисциплинарной медицины

А.Б. Данилов

2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Как открыть кабинет головной боли: продвинутый уровень»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ОЧУ ДПО «ИММ»
Протокол № 4 от «09» ноября 2020г.

Председатель

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "А.Б. Данилов", written over a horizontal line.

А.Б. Данилов

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Как открыть кабинет головной боли: продвинутый уровень»/ Образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт междисциплинарной медицины», [сост. А.Б. Данилов]. – М., 2020. – 21 с.

СОСТАВИТЕЛЬ:
М.И. Корешкина

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР:
Директор ОЧУ ДПО «ИММ»
Д.м.н., профессор А.Б. Данилов

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Страница
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1.	Цель и задачи освоения программы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.3.	Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы	8
1.4.	Категория слушателей	8
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
2.1.	Учебно-тематический план	9
2.2.	Календарный учебный график	9
2.3.	Содержание образовательных модулей и формирующиеся/совершенствующиеся компетенции	11
2.4.	Соотнесение образовательных модулей, компетенций с трудовыми функциями соответствующих целевых групп слушателей	12
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда	17
3.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
3.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
4.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1	Наименование программы	Как открыть кабинет головной боли: продвинутый уровень
2	Объем программы	18 часов
3	Форма обучения	Очно (с применением дистанционных образовательных технологий)
4	Вид выдаваемого документа	Удостоверение о повышении квалификации.
5	Уровень профессионального образования	Высшее образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
6	Основная специальность	Неврология
7	Дополнительное специальности	Терапия, Общая врачебная практика (семейная медицина), Кардиология, Оториноларингология, Офтальмология, Эндокринология
8	Обоснование целевой аудитории	<p>Согласно Приказу Минздрава России от 24.12.2012 №1550н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при мигрени (дифференциальная диагностика и купирование приступа)», Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. №1551н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при мигрени (профилактическое лечение)» медицинские мероприятия для диагностики, лечения и контролем за лечением мигрени включают в себя первичные и повторные консультации следующих специалистов: врачи-неврологи, врачи-офтальмологи, врачи-оториноларингологи, врачи-эндокринологи, врачи-кардиологи, врачи-терапевты.</p> <p>Только компетентные специалисты, регулярно повышающие уровень своей квалификации, могут оказывать медицинскую помощь населению на должном высококачественном уровне.</p> <p>Знания и практические навыки, совершенствующиеся (приобретаемые) в результате освоения настоящей образовательной программы, носят практикоориентированный характер и могут быть применены на этапах диагностики, профилактического лечения и купирования приступа мигрени.</p>
9	Аннотация	<p>Мигрень, головная боль напряжения и кластерная головная боль - наиболее часто встречаемые варианты головных болей на амбулаторном приеме в первичном звене здравоохранения.</p> <p>Дифференциальная диагностика мигрени с аурой и</p>

		<p>транзиторной ишемической атаки – важный вопрос для ургентной неврологической помощи. Различные варианты течения мигрени, такие как менструальная мигрень плохо диагностируются и не адекватно лечатся.</p> <p>Хроническая мигрень, хронические головная боль напряжения, при которых количество приступов превышает 14 в месяц, значительно снижают трудоспособность пациентов, их социальную активность, ухудшают качество жизни.</p> <p>Лечение хронических вариантов первичных головных болей представляет собой не простую задачу. В настоящее время врачи часто назначают таким пациентам вазоактивные препараты, ноотропы, витамины, которые не только не эффективны, но могут и привести к ухудшению течения заболевания.</p> <p>Для лечения хронической мигрени разработаны рекомендации и стандарты Министерства здравоохранения РФ, которые позволяют назначить медикаментозную терапию с учетом сопутствующей патологии у конкретного пациента. В настоящее время появилась возможность проводить лечение пациентов с хронической мигренью с использованием новейших современных лекарственных средств - моноклональных антител к кальцитонин-ген связанному пептиду.</p> <p>Существует спектр немедикаментозной терапии пациентов с хронической мигренью и головной болью напряжения: биологическая обратная связь, электронейростимуляция первой ветви тройничного нерва, магнитотерапия, которые позволят проводить комплексное лечение.</p> <p>В рамках освоения настоящей образовательной программы будет представлена полезная информация о наиболее часто используемых в России лекарственных средствах в лечении головной боли. Наряду с основными стандартными данными по препаратам, будут освещены аспекты их использования в клинической практике.</p> <p>Вышеуказанные обстоятельства обуславливают актуальность разработки настоящей образовательной программы.</p> <p>Основными видами обучения по настоящей образовательной программе являются семинары и практические занятия.</p>
10	Цель и задачи программы	<p>Цель: повышение уровня квалификации врачей-специалистов по вопросам диагностики и лечения пациентов со сложными случаями и различными вариантами головной боли с использованием современных средств лекарственной и немедикаментозной терапии.</p> <p>Задачи освоения программы:</p> <p>— воспитать ответственность обучающегося за ведение</p>

		<p>квалифицированной профессиональной деятельности, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить обучающихся правильно ставить диагноз и научно обоснованно выбирать методы дополнительного обследования; • научить обучающихся размышлять об обоснованности и целесообразности назначения лекарств; <p>— усовершенствовать/сформировать универсальные и профессиональные компетенции обучающихся;</p> <p>— сформировать профессиональные навыки разработки междисциплинарного скоординированного плана ведения и лечения пациента, подбора оптимальной фармакотерапии пациентов с головными болями.</p>
11	Уникальность программы, отличительные особенности, преимущества ее	<p>Особенности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уникальность учебного материала; — тематика учебных занятий составлена с учетом максимальной практической значимости; — специально оборудованная аудитория, с представлением рабочего материала, клинических задач; — высококвалифицированные преподаватели-практики; <p>В рамках Программы активно применяются современные образовательные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбор клинических случаев: Преподаватель представляет клинические случаи. Проводится разбор клинических случаев различных вариантов головной боли в общей группе с разбором ошибок в диагностике и вариантов назначения дополнительных методов обследования 2. Интерактивный практикум: Слушатели делятся на группы (команды) по 3 человека и получают клиническую задачу (установит диагноз и выбрать вариант терапии). Затем представитель от каждой группы (команды) докладывает и обосновывает разработанный план терапии. Преподаватель обсуждает со всеми участниками правильность и ошибки представленного плана диагностики и лечения. 3. Слушатели разбиваются на пары и проводят интервью пациента с хронической головной болью. Затем преподаватель обсуждает ошибки в проведенном интервью и отмечает возможности диагностики в каждой задаче

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Как открыть кабинет головной боли: продвинутый уровень» разработана в целях повышения уровня компетентности врачей-специалистов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальностям, заявленным в целевой аудитории, соответствующими целевой аудитории Профессиональными стандартами и является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

1.1. Цель и задачи освоения программы

Цель освоения программы: повышение уровня квалификации врачей-специалистов по вопросам диагностики и лечения пациентов со сложными случаями и различными вариантами головной боли с использованием современных средств лекарственной и немедикаментозной терапии.

Задачи освоения программы:

— воспитать ответственность обучающегося за ведение квалифицированной профессиональной деятельности, в частности:

- научить обучающихся правильно ставить диагноз и научно обоснованно выбирать методы дополнительного обследования;
- научить обучающихся размышлять об обоснованности и целесообразности назначения лекарств;

— усовершенствовать/сформировать универсальные и профессиональные компетенции обучающихся;

— сформировать профессиональные навыки разработки междисциплинарного скоординированного плана ведения и лечения пациента, подбора оптимальной фармакотерапии пациентов с головными болями.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения настоящей образовательной программы обучающийся должен знать:

- Методы диагностики ауры при мигрени;
- Методы дифференциальной диагностики транзиторной ишемической атаки и ауры;
- Взаимосвязь сердечно-сосудистых заболеваний и мигрени - коморбидность, осложнения мигрени – мигренозный инфаркт;
- Методы диагностики и возможности терапии менструальной мигрени;
- Возможности применения контрацептивов у пациентов с мигренью: противопоказания, побочные эффекты;
- Международную Классификацию лицевых болей головной боли (1 изд., 2020г.);

- Методы диагностики и лечения дисфункции височнонижнечелюстного сустава;
- Методы диагностики и лечения головной боли, обусловленной злоупотреблением;
- Методы дифференциальной диагностики и лечения хронической мигрени и хронической кластерной головной боли;
- Показания к применению нового класса препаратов для профилактического лечения мигрени - моноклональных антител к кальцитонин-ген связанному пептиду.

уметь:

- Правильно поставить диагноз хронической мигрени и хронической кластерной головной боли, менструальной мигрени, головной боли, обусловленной злоупотреблением лекарственными препаратами;
- Назначить адекватную фармакотерапию с учетом особенностей течения болезни и возраста пациента;
- Подобрать с учетом показаний и противопоказаний варианты не медикаментозного лечения головных болей;
- Определить должный объем консультативной помощи и провести коррекцию лечения;
- Оформить соответствующую медицинскую документацию.

владеть практическими навыками:

- Работы в составе мультидисциплинарной бригады;
- Подбора оптимальной фармакотерапии пациента с головной болью;
- Проведение сеанса электростимуляции 1 ветви тройничного нерва при лечении мигрени.

1.3 Характеристика компетенций

В результате освоения настоящей образовательной программы у обучающихся совершенствуются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

В результате освоения настоящей образовательной программы у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция: готовность к разработке междисциплинарного скоординированного плана ведения и лечения пациента, подбора оптимальной фармакотерапии пациента с головными болями (ПК-6.1).

1.4 Категория слушателей

Врачи клинических специальностей: Неврология, Терапия, Общая врачебная практика (семейная медицина), Кардиология, Оториноларингология, Офтальмология, Эндокринология.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля/темы	Всего часов	Из них:			
			Вебинар	Семинар	Практика	Аттестация
1.	Теоретические аспекты диагностики сложных вариантов головной боли, хронической головной боли	7	3	2	2	-
1.1.	Провокаторы мигрени. Мигрень и нарушения сна	3	3	-	-	-
1.2.	Диагностика хронической мигрени, хронической головной боли напряжения, хронической кластерной головной боли, менструальной мигрени	4	-	2	2	-
2.	Практические аспекты лечения головной боли	10	1	4	5	-
2.1.	Особенности ведения пациентов с головной болью	1	1	-	-	-
2.2.	Фармакотерапия головной боли	4	-	2	2	-
2.3.	Не медикаментозные методы лечения головной боли	5	-	2	3	-
Итоговая аттестация		1	-	-	-	1
Итого:		18	4	6	7	1

2.2 Календарный учебный график

Трудоемкость обучения: 18 часов. За единицу времени принят 1 академический час = 45 минут.

Срок обучения: 3 дня.

Режим обучения:

1 день – 3 часа

2 день: 7,5 часов

3 день: 7,5 часов

№ п/п	Наименование темы	День 1	День 2	День 3
1.1.	Провокаторы мигрени. Мигрень и нарушения сна	3		
1.2.	Диагностика хронической мигрени, хронической головной боли напряжения, хронической кластерной головной боли, менструальной мигрени		4	
2.1.	Особенности ведения пациентов с головной болью		1	
2.2.	Фармакотерапия головной боли		2,5	1,5
2.3.	Не медикаментозные методы лечения головной боли			5
Итоговая аттестация				1

2.3 Содержание образовательных модулей и формирующиеся/совершенствующиеся компетенции

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля	Компетенции
1	Теоретические аспекты диагностики сложных вариантов головной боли, хронической головной боли	<p>Провокаторы мигрени. Мигрень и нарушения сна.</p> <p>Хроническая мигрень и ее влияние на качество жизни пациентов.</p> <p>Диагностика сложных вариантов мигрени: менструальная мигрень, хроническая мигрень, мигрень с аурой.</p> <p>Дифференциальная диагностика транзиторной ишемической атаки и ауры, вазоконстрикторного синдрома.</p> <p>Диагностика головной боли, обусловленной злоупотреблением лекарственными препаратами.</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6.1</p>
2	Практические аспекты лечения головной боли	<p>Лечение сложных вариантов мигрени: менструальная мигрень, хроническая мигрень.</p> <p>Анализ провокаторов мигрени и модификация образа жизни как важный компонент комплексной терапии.</p> <p>Головные боли и нарушения сна - патофизиология, возможности лечения.</p> <p>Мигрень и сердечно сосудистые заболевания - коморбидность, подбор адекватного лечения с учетом побочных эффектов медикаментозных препаратов.</p> <p>Возможности терапии головной боли, обусловленной злоупотреблением лекарственными препаратами.</p> <p>Лечение хронической головной боли напряжения и хронической кластерной головной боли: медикаментозные и не лекарственные способы терапии.</p> <p>Психотерапия как часть мультидисциплинарной программы лечения головных болей.</p> <p>Не медикаментозные методы лечения: модификация образа жизни пациентов, биологическая обратная связь, диетотерапия, психотерапия, ЛФК</p> <p>Современная профилактическая терапия мигрени с использованием моноклональных антител к кальцитонин ген связанному пептиду - теория, рекомендации и опыт практического применения.</p> <p>Клинические разборы: задачи по дифференциальной диагностике наиболее часто встречаемых вариантов головной боли; опрос пациента с головной</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-5,8</p> <p>ПК-6.1</p>

		<p>болью с учетом критериев диагностики Международной классификации головной боли.</p> <p>Мастер класс по проведению электронейростимуляции первой ветви тройничного нерва при мигрени с участием всех слушателей</p> <p>Практикумы: решение клинических задач.</p>	
--	--	---	--

2.4. Соотнесение образовательных модулей, компетенций с трудовыми функциями соответствующих целевых групп слушателей

Целевая аудитория	Трудовая функция	Код трудовой функции	Нормативный документ	Компетенция	Образовательный модуль
Врач-офтальмолог	Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и/или состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты, установления диагноза	A/01.8	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 июня 2017 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-офтальмолог»	УК-1 ПК-5 ПК-6.1	1
	Назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, контроль его эффективности и безопасности.	A/02.8		УК-1 ПК-6.1	2
	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	A/03.8		УК-1 ПК-6.1 ПК-8	2
Врач-оториноларинголог	Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и	A/01.8	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 июня 2017 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-оториноларинголог»	УК-1 ПК-5 ПК-6.1	1

	установления диагноза		Федерации от 4 августа 2017 г. N 612н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-оториноларинголог»):		
	Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8		УК-1 ПК-6.1	2
	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	A/03.8		УК-1 ПК-6.1 ПК-8	2
Врач-терапевт	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	A/02.7	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 6 апреля 2017 год «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник» (врач-терапевт участковый)»	УК-1 ПК-5 ПК-6.1	1
	Назначение лечения и контроль его эффективности безопасности	A/03.7		УК-1 ПК-6.1	2
	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	A/04.7		УК-1 ПК-6.1 ПК-8	2
Врач общей практики (семейный врач)	Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза	A/01.8	Профессиональный стандарт не утвержден. Трудовые функции взяты из Проекта Приказа	УК-1 ПК-5 ПК-6.1	1
	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	A/02.8		УК-1 ПК-6.1	2

			Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач общей практики (семейный врач)» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)		
Врач-невролог	Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	A/01.8	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. № 51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог»	УК-1 ПК-5 ПК-6.1	1
	Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8		УК-1 ПК-6.1	2
	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	A/03.8		УК-1 ПК-6.1 ПК-8	2
Врач-кардиолог	Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью	A/01.8	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 года N	УК-1 ПК-5 ПК-6.1	1

	постановки диагноза		140н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - кардиолог»		
	Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8		УК-1 ПК-6.1	2
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	A/03.8		УК-1 ПК-6.1 ПК-8	2
Врач-эндокринолог	Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза	A/01.8	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 года N 132н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - эндокринолог»	УК-1 ПК-5 ПК-6.1	1
	Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8		УК-1 ПК-6.1	2
	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, в том числе при реализации	A/03.8		УК-1 ПК-6.1 ПК-8	2

	индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов				
--	---	--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда

Для проведения занятий выделено специальное помещение, оборудованное комплектом компьютерного мультимедийного оборудования и соответствующее требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации дополнительных профессиональных образовательных программ. В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса.

Часть учебного процесса проходит по средствам дистанционных образовательных технологий. Для обеспечения процесса обучения с применением ДОТ используются программные средства для проведения вебинаров.

В целях эффективного использования дистанционных образовательных технологий ОЧУ ДПО «ИММ» обеспечивается наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), в том числе с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ обеспечивается защита сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее профессиональное медицинское образование, действующие сертификаты специалистов/свидетельства об аккредитации и удостоверения о повышении квалификации по тематикам преподаваемых модулей/тем.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Данилов А.Б., Данилов Ал. Б. Фармакотерапия боли: справочное руководство. – М.: Перо, 2018. – 272 с.
2. Табеева Г.Р., Яхно Н.Н. Мигрень М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 620 с.
3. Корешкина М.И. «Специализированная помощь пациентам с головной болью». Методическое пособие - М.: Практическая медицина, 2010.- 32с.
4. Корешкина М.И. «Мигрень в первичной практике. Диагностика и лечение. Скорая и неотложная медицинская помощь при приступе мигрени» - М.: АМА-ПРЕСС, 2009. - 48с.

Периодические издания:

5. Табеева, Г. Р., Амелин, А. В., Ахмадеева, Л. Р., Данилов, А. Б., Доронина, О. Б., Корешкина, М. И., ... & Шестель, Е. А. Пути оптимизации ведения пациентов с мигренью в России (резолюция совета экспертов). Журнал неврологии и психиатрии им. СС Корсакова, 2018; 118(6), 124-128.

6. Осипова В.В., Филатова Е.Г., Артеменко А.Р., Лебедева Е.Р., Азимова Ю.Э., Латышева Н.В., Сергеев А.В., Амелин А.В., Корешкина М.И., Скоробогатых К.В., Екушева Е.В., Наприенко М.В., Исагулян Э.Д, Рачин А.П., Данилов Ал. Б., Курушина О.В., Парфенов В.А., Табеева Г.Р., Гехт А.Б., Яхно Н.Н. «Диагностика и лечение мигрени:

рекомендации российских экспертов» Журнал Неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова 2017;117(1): 28-42

7. Корешкина М.И. Лечение пациентов с мигренью без ауры и головной болью напряжения в условиях реальной клинической практики комбинированными препаратами. РМЖ Болевой синдром, 2019; №9: 25-28.

Дополнительная литература

1. Табеева Г.Р., Азимова Ю.Э. Профилактическое лечение мигрени: практическое руководство для врачей М., -2009.-84 с.

2. Амелин А.В. Современные аспекты диагностики, патогенеза и лечения мигрени М: ООО НТЦ АМТ, 2007- 88 с.

Периодические издания:

3. Корешкина М.И. Эпидемиология, патогенетические механизмы, диагностика и лечение мигрени. Практикующий врач сегодня. Журнал последиplomного образования, 2015; 3: 2-13

4. Филатова, Е.Г. READY – первое российское мультицентровое исследование эффективности РЕЛПАКСА (элетриптан) при лечении приступов мигрени. Лечение заболеваний нервной системы.- 2006.- Т. 2, № 19.-С. 38-43.

5. Осипова В.В. и др. Диагностика головных болей в России и странах постсоветского пространства: состояние проблемы и пути ее решения. Анналы клинической и экспериментальной неврологии.- 2012- Т. 6, № 2 – С. 16-21.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

2. Закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

3. Международный кодекс медицинской этики (Женевская декларация, 1949 г.)

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 декабря 2015 г. №1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»

6. Приказ Минздрава РФ от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»

7. Приказ Минздрава РФ от 2 декабря 2014 г. № 796н «Об утверждении положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи»

8. Приказ Минздрава РФ от 02.10.2019 № 824н «Об утверждении Порядка организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения»

9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.10.2005 № 617 «О порядке направления граждан органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения к месту лечения при наличии медицинских показаний»

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря

2012 г. №1551н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при мигрени (профилактическое лечение)»

11. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 №1550н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при мигрени (дифференциальная диагностика и купирование приступа)»

12. Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации»

13. Международная классификация болезней (МКБ-10) (утв. Приказом Минздрава РФ от 27.05.97 № 170) (части II-III)

Санитарные правила и нормы

14. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. №58 «Об утверждении САНПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.12.2010 № 163 "Об утверждении СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.05.2003 № 100 «О введении в действие санитарно - эпидемиологических правил СП 2.2.2.1327-03» (санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту СП 2.2.2.1327-03», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 23 мая 2003 года)

ГОСТ и ОСТ

17. Приказ Минздрава СССР от 10.06.85 № 770 «О введении в действие отраслевого стандарта ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы»

18. ГОСТ 12.1.009-2017 Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Термины и определения

19. ГОСТ р 12.0.007-2009 Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда в организации. общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию

20. ГОСТ 12.0.230-2007 Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования

21. ГОСТ 12.0.230.1-2015 Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Руководство по применению гост 12.0.230-2007

Список полезных сайтов

1. <https://www.rosminzdrav.ru> – Министерство здравоохранения российской федерации.

2. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.

3. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и

помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.

4. <http://www.knigafund.ru>- Электронно-библиотечная систем «КнигаФонд»

5. <http://www.studmedlib.ru> Электронно-библиотечная система Консультант студента.

6. <http://elibrary.ru> научная электронная библиотека

7. <http://www.regulation.gov.ru> - Федеральный портал проектов нормативных правовых актов

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках освоения программы предусмотрен текущий и итоговый контроль знаний и навыков слушателей.

Текущий контроль осуществляется преподавателем во время проведения занятий и является маркером для преподавателя об уровне доступности к усвоению излагаемого им материала. Форма текущего контроля устанавливается на усмотрение преподавателя. Рекомендуемые формы текущего контроля: собеседование по контрольным вопросам и ситуационным задачам, тестирование

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения модулей в объеме, предусмотренном учебно-тематическим планом.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится в форме зачета и должен выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии целями и задачами, определенными настоящей образовательной программой. Зачет проводится в форме тестирования.

Лица, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Примеры контрольно-оценочных средств и критерии оценки знаний и навыков слушателей при проведении итоговой аттестации содержатся в Фонде оценочных средств к программе повышения квалификации «Как открыть кабинет головной боли: продвинутый уровень».