

Образовательное частное учреждение дополнительного профессионального
образования
«Институт междисциплинарной медицины»
(ОЧУ ДПО «ИММ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института междисциплинарной медицины

А.Б. Данилов

2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

**Применение психо-нейро-эндокрино-иммунологии в клинической практике
специалиста по превентивной медицине**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ОЧУ ДПО «ИММ»
Протокол № 1 от «20» 01 2022 г.

Председатель _____

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "А.Б. Данилов", written over a horizontal line.

А.Б. Данилов

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение психо-нейро-эндокрино-иммунологии в клинической практике специалиста по превентивной медицине» [Текст] / Образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт междисциплинарной медицины», [Данилов А.Б., Бадаева А.В., Расторгуева М.А.]. – М., 2022. – 22 с.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Данилов А.Б.
Бадаева А.В.
Расторгуева М.А.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР:

Директор ОЧУ ДПО «ИММ»
Д.м.н., профессор А.Б. Данилов

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Страница
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1.	Цель и задачи освоения программы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.3.	Характеристика компетенций	9
1.4.	Категория слушателей	9
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
2.1.	Учебный план	10
2.2.	Учебно-тематический план	10
2.3.	Форма обучения. Трудоемкость и срок обучения. Календарный учебный график	11
2.4.	Содержание образовательных модулей и формирующиеся/совершенствующиеся компетенции	12
2.5.	Соотнесение образовательных модулей, компетенций с трудовыми функциями соответствующих целевых групп слушателей	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда	17
3.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
3.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
4.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИЙ	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1	Наименование программы	Применение психо-нейро-эндокрино-иммунологии в клинической практике специалиста по превентивной медицине
2	Объем программы	36 часов
3	Форма обучения	Очно-заочная
4	Вид выдаваемого документа	Удостоверение о повышении квалификации.
5	Уровень профессионального образования	Высшее образование
6	Основная специальность	Общая врачебная практика (семейная медицина)
7	Дополнительное специальности	Терапия, Педиатрия, Неврология, Кардиология, Эндокринология, Физическая и реабилитационная медицина, Психотерапия
8	Обоснование целевой аудитории	<p>Превентивная медицина — направление альтернативной медицины, целью которого является профилактика любого рода расстройств и сохранение активного долголетия. В свою очередь профилактика заболеваний является одной из первостепенных задач современного здравоохранения, и одним из основных видов профессиональной деятельности врачей-специалистов всех без исключения направлений медицины (компетенции, соответствующие профилактическому виду деятельности,¹ включены во все Федеральные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), так же как и трудовые функции по обеспечению профилактических мероприятий² (согласно профессиональным стандартам медицинских работников. Превентивная медицина предполагает восстановление и укрепление здоровья, построена на концепции профилактического и антивозрастного подхода с целью улучшения качества жизни и увеличения её продолжительности и, в первую очередь, на индивидуализированном подходе и желании предотвратить заболевания прежде, чем появляется необходимость в их</p>

¹ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2).

² Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/04.8)

		активном лечении.
9	Аннотация	<p>Психо-нейро-эндокрино-иммунология - новое направление в медицине, которое объединяет психологию, неврологию, эндокринологию и иммунологию в единую модель. В соответствии с этой моделью организм человека рассматривается как целостная система, в которой состояние здоровья и болезни обусловлено взаимосвязанными психо-нейро-иммуно-эндокринными взаимодействиями.</p> <p>Такой подход открывает новые возможности в прецизионной диагностике и позволяет разработать более эффективные, интегративные стратегии профилактики и терапии различных заболеваний, особенно в неврологии. Актуальными диагностическими методами являются применение метаболомики, протеомики, оценка нейро-иммуно-эндокринного статуса, статуса витаминов и биоэлементов, а также оценка среды жизнедеятельности. Также важно учитывать генетические полиморфизмы и фармакогенетику для более эффективных стратегий в профилактике и терапии. Основными инструментами профилактики многих заболеваний, а также ранней интегративной терапии многих заболеваний в рамках концепции психо-нейро-эндокрино-иммунологии являются: нутрициология с применением определенных диет, биоэлементологии и восполнение нутриентного статуса, сомнология для коррекции разнообразных нарушений сна, технологии повышения стрессоустойчивости, стресс-менеджмента, а также техник биоадаптивного управления и проектирование здоровой среды жизнедеятельности.</p> <p>Вышеуказанные обстоятельства обуславливают актуальность разработки настоящей образовательной программы.</p> <p>В настоящей программе будут рассмотрены основы применения психо-нейро-эндокрино-иммунологии в современной практике.</p> <p>Содержание программы: Модуль 1. Теоретические основы психо-нейро-эндокрино-иммунологии и диагностики: Концепция психо-нейро-эндокрино-иммунологии, Диагностические инструменты.</p> <p>Модуль 2. Современные инструменты психо-нейро-эндокрино-иммунологии в клинической практике: Основы фармакогенетики и лекарственный мониторинг, Нутрициологический подход в превентивной медицине, Сомнология: оснащение и методология, Стрессоустойчивость в превентивной медицине, Оценка и проектирование здоровой среды жизнедеятельности.</p> <p>Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.</p>

		Обучение завершается итоговой аттестацией (тестирование)
10	Цель и задачи программы	<p>Цель: повышение уровня квалификации врачей-специалистов по вопросам превенции заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание ответственности обучающегося за ведение квалифицированной профессиональной деятельности; — совершенствование/формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся; — совершенствование знаний современных методов диагностики и профилактики заболеваний; — совершенствование необходимых для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, умений и профессиональных навыков, в частности включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.
11	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	<p>Программа обучения построена на современном представлении о диагностике и профилактике заболеваний и является мультидисциплинарной. Программа включает в себя разностороннее рассмотрение взаимосвязанных психо-нейро-иммуно-эндокринных взаимодействий и содержит значительное количество научных сведений и примеров из практики.</p> <p>В разработке Программы применяли участие ведущие специалисты в области превентивной медицины.</p>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Применение психо-нейро-эндокрино-иммунологии в клинической практике специалиста по превентивной медицине» разработана в целях повышения уровня компетентности врачей-специалистов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Приказом Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), соответствующими заявленным в целевой аудитории специальностям, Профессиональными стандартами врачей-специалистов (согласно целевой аудитории) и является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

1.1. Цель и задачи освоения программы

Цель освоения программы: повышение уровня квалификации врачей-специалистов по вопросам превенции заболеваний.

Задачи освоения программы:

- воспитание ответственности обучающегося за ведение квалифицированной профессиональной деятельности;
- совершенствование/формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся;
- совершенствование знаний современных методов диагностики и профилактики заболеваний;
- совершенствование необходимых для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, умений и профессиональных навыков, в частности включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения настоящей образовательной программы обучающийся должен **знать:**

- Концепцию психо-нейро-эндокрино-иммунологии: понятия и определения. Основные задачи;
- Подходы к изучению живого организма (холизм и редукционизм) и их роль в

современной медицине;

- Нейроиммунные механизмы;
- Методы нейроэндокринной регуляции;
- Основные цели и задачи саморегуляции и ее роль в профилактике заболеваний;
- Вопросы генетики и эпигенетики в профилактике заболеваний;
- Таргетные точки воздействия на образ жизни;
- Факторы окружающей среды в профилактике заболеваний, в том числе социальной среды;

- Основы метабомики;
- Роль аутоантител в патогенезе заболеваний;
- Диагностические инструменты превентивной медицины;
- Понятие фармакогенетики;
- Генетические основы индивидуальной чувствительности к лекарствам;
- Алгоритмы применения лекарственного мониторинга;
- Основы нутрициологии в превентивной и антивозрастной медицине;
- Основы биоэлементологии;
- Патогенетические механизмы нутриентных нарушений при основных неинфекционных заболеваниях;

— Роль, место и особенности нутрициологических интервенций в междисциплинарном подходе к терапии: диеты, функциональное питание, нутрицевтики, витамины и микроэлементы;

- Методы и средства профилактики и восполнения нутритивных дефицитов;
- Причины нарушений сна;
- Характеристику и особенности биоритмов человека;
- Вопросы применения актиграфии в клинической практике;
- Алгоритм проведения СИПАП-терапии;
- Роль, цели, задачи и инструменты когнитивно-поведенческой терапии;
- Феноменологию стрессоустойчивости;
- Технологии повышений стрессоустойчивости в превентивной медицине;
- Аспекты нейрокардиологии;
- Влияние факторов среды обитания на формирования здоровья и патологии, в том числе микроклимата помещений, световой, воздушной, вибро-акустической среды, ионизирующего и неионизирующего излучения в помещениях;
- Актуальные проблемы среды помещений.

уметь:

- Применять принципы системной биологии при ведении профессиональной деятельности;
- Использовать генетическое тестирование в целях профилактики заболеваний;
- Проводить оценку факторов риска в превентивной медицине;
- Назначать генетическое исследование микробиоты кишечника;
- Проводить светотерапию;
- Применять в профессиональной деятельности методы и средства когнитивно-поведенческой терапии;
- Проводить обследование пациента при нарушении сна;

Владеть практическими навыками

- Проведения оценки нейро-иммуно-эндокринного статуса;
- Проведения оценки нутритивного статуса;
- Проведения лекарственного мониторинга;
- Проведения фармакогенетических исследований системы биотрансформации и транспортеров лекарственных средств;
- Проведения диагностики стрессоустойчивости;
- Применения инструментов стресс-менеджмента в управлении головной болью;
- Адаптивного био-управления;
- Проведения оценки и проектирования здоровой среды жизнедеятельности.

1.3 Характеристика компетенций

В результате освоения настоящей образовательной программы у обучающихся совершенствуются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профилактическая деятельность:

— готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

— готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

— готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

1.4 Категория слушателей

Врачи клинических специальностей: Общая врачебная практика (семейная медицина), Терапия, Неврология, Кардиология, Эндокринология, Физическая и реабилитационная медицина, Психотерапия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование модуля/темы	Всего часов	Из них:		
			Вебинар	Самостоятельная работа слушателей ³	Аттестация
1.	Теоретические основы психо-нейро-эндокрино-иммунологии и диагностики	10,5	6	4	0,5
2.	Современные инструменты психо-нейро-эндокрино-иммунологии в клинической практике	24,5	10	14	0,5
Итоговая аттестация		1	-	-	1
Итого:		36	16	18	2

2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля/темы	Всего часов	Из них:		
			Вебинар	Самостоятельная работа слушателей ³	Аттестация
1.	Теоретические основы психо-нейро-эндокрино-иммунологии и диагностики	10,5	6	4	0,5
1.1.	Концепция психо-нейро-эндокрино-иммунологии	4	2	2	-
1.2.	Диагностические инструменты	6	4	2	-
Промежуточная аттестация		0,5	-	-	0,5
2.	Современные инструменты психо-нейро-эндокрино-иммунологии в клинической практике	24,5	10	14	0,5
2.1.	Основы фармакогенетики и лекарственный мониторинг	4	2	2	-
2.2.	Нутрициологический подход в превентивной медицине	4	2	2	-
2.3.	Сомнология: оснащение и методология	6	2	4	-
2.4.	Стрессоустойчивость в превентивной медицине	5	2	3	-
2.5	Оценка и проектирование здоровой среды жизнедеятельности	5	2	3	-
Промежуточная аттестация		0,5	-	-	0,5

³ Работа на образовательном портале ОЧУ ДПО «ИММ»: изучение текстового материала и материалов презентационного характера, просмотр видео-лекций (докладов).

Итоговая аттестация	1	-	-	1
Итого:	36	16	18	2

2.3 Форма обучения. Трудоемкость и срок обучения. Календарный учебный график

Форма обучения: очно-заочная.

При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии. Часть занятий проводится в форме вебинара (очный блок).

- Очный блок: 16 часов.
- Заочный блок: 20 часов.

Трудоемкость обучения: 36 ч. За единицу времени принят 1 академический час (45 минут).

Срок обучения: 6 дней.

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6
1.1.	Концепция психо-нейро-эндокрино-иммунологии	4	4					
1.2.	Диагностические инструменты	6	2	4				
Промежуточная аттестация		0,5		0,5				
2.1.	Основы фармакогенетики и лекарственный мониторинг	4			4			
2.2.	Нутрициологический подход в превентивной медицине	4			2	2		
2.3.	Сомнология: оснащение и методология	6				4	2	
2.4.	Стрессоустойчивость в превентивной медицине	5					5	
2.5.	Оценка и проектирование здоровой среды жизнедеятельности	5						5
Промежуточная аттестация		0,5						0,5
Итоговая аттестация		1						1
Итого часов		36	6	4,5	6	6	7	6,5

2.4 Содержание образовательных модулей и формирующиеся/совершенствующиеся компетенции

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля	Компетенции
1	Теоретические основы психо-нейро-эндокрино-иммунологии и диагностики	<p><u>Тема 1. Концепция психо-нейро-эндокрино-иммунологии</u> Психо-нейро-эндокрино-иммунология (PNEI): понятия и определения. Основные задачи дисциплины. Холизм и редукционизм в современной медицине. Применение принципов системной биологии. Нейроиммунные механизмы. Нейроэндокринная регуляция. Саморегуляция и роль психики. Генетика и эпигентика. Таргетные точки воздействия на образ жизни. Факторы окружающей среды и социальная среда.</p> <p><u>Тема 2. Диагностические инструменты</u> Использование генетического тестирования. Оценка факторов риска в превентивной медицине. Эпигенетика. Генетическое исследование микробиоты кишечника. Роль аутоантител в патогенезе заболеваний. Оценка нейро-иммуно-эндокринного статуса. Оценка нутритивного статуса. Основы метаболизма.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u></p>	УК-1 ПК-1,2,5
2	Современные инструменты психо-нейро-эндокрино-иммунологии в клинической практике	<p><u>Тема 1. Основы фармакогенетики и лекарственный мониторинг</u> Понятие фармакогенетики. Генетические основы индивидуальной чувствительности к лекарствам. Фармакогенетические исследования системы биотрансформации и транспортеров лекарственных средств. Применение лекарственного мониторинга.</p> <p><u>Тема 2. Нутрициологический подход в превентивной медицине</u> Основы нутрициологии в превентивной и антивозрастной медицине. Биоэлементология. Патогенетические механизмы нутриентных нарушений при основных неинфекционных заболеваниях. Нутрициологические интервенции в междисциплинарном подходе к терапии: диеты, функциональное питание, нутрицевтики, витамины и микроэлементы. Профилактика и восполнение нутритивных дефицитов.</p> <p><u>Тема 3. Сомнология: оснащение и методология</u> Методология нарушений сна. Обследование пациента. Биоритмы. Светотерапия. Актиграфия в клинической практике. Апноэ сна. СИПАП-терапии. Когнитивно-поведенческая терапия.</p> <p><u>Тема 4. Стрессоустойчивость в превентивной медицине</u></p>	УК-1 ПК-1,2,5

		<p>Феноменология стрессоустойчивости. Диагностика стрессоустойчивости. Болезнь как испытание стрессоустойчивости пациента. Копинг-ресурсы и течения болезни. Технологии повышения стрессоустойчивости в превентивной медицине. Адаптивное био-управление. Нейрокардиология. Стресс-менеджмент в управлении головной болью.</p> <p><u>Тема 5. Оценка и проектирование здоровой среды жизнедеятельности</u></p> <p>Влияние факторов среды обитания на формирования здоровья и патологии. Микроклимат помещений. Световая среда помещений. Воздушная среда помещений. Ионизирующее и неионизирующее излучение в помещениях. Вибро-акустическая среда помещений. Актуальные проблемы среды помещений.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	
--	--	---	--

2.5 Соотнесение образовательных модулей, компетенций с трудовыми функциями соответствующих целевых групп слушателей

Целевая аудитория	Трудовая функция	Код трудовой функции	Нормативный документ	Компетенция	Образовательный модуль
Врач общей практики (семейный врач)	Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза	A/01.8	Профессиональный стандарт не утвержден. Трудовые функции взяты из	УК-1 ПК-1,2,5	1,2
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/04.8	Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач общей практики (семейный врач)» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)	УК-1 ПК-1,2	1,2
Врач-терапевт	Проведение обследования пациента с целью	A/02.7	Отсутствует профессиональный стандарт	УК-1 ПК-1,2,5	1,2

	установления диагноза		для необходимого уровня		
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/05.7	подготовки врача-терапевта («8»). В качестве примера трудовые функции взяты из Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 6 апреля 2017 год «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник» (врач-терапевт участковый)»	УК-1 ПК-1,2	1,2
Врач физической и реабилитационной медицины, врач по медицинской реабилитации	Проведение обследования пациентов с целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности;	A/01.8	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 сентября 2018 г. № 572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации»	УК-1 ПК-1,2,5	1,2
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/04.8		УК-1 ПК-1,2	1,2
Врач-педиатр	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	A/02.7	Отсутствует профессиональный стандарт для необходимого уровня подготовки врача-педиатра	УК-1 ПК-1,2,5	1,2
	Проведение	A/04.7		УК-1	1,2

	профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей		(«8»). В качестве примера трудовые функции взяты из Приказа Минтруда РФ от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»	ПК-1,2	
Врач-невролог	Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	A/01.8	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. № 51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог»	УК-1 ПК-1,2,5	1,2
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/04.8		УК-1 ПК-1,2	1,2
Врач-эндокринолог	Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза	A/01.8	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 132н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-эндокринолог»	УК-1 ПК-1,2,5	1,2
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-	A/05.8		УК-1 ПК-1,2	1,2

	гигиеническому просвещению населения				
Врач-кардиолог	Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза	A/01.8	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 140н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-кардиолог»	УК-1 ПК-1,2,5	1,2
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/05.8		УК-1 ПК-1,2	1,2
Врач-психотерапевт	Проведение обследования пациентов с целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности;	-	Профессиональный стандарт не утвержден	УК-1 ПК-1,2,5	1,2
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	-		УК-1 ПК-1,2	1,2

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда

Программа реализуется по средством дистанционных образовательных технологий.

Для проведения занятий выделено специальное помещение, оборудованное комплектом компьютерного мультимедийного оборудования и соответствующее требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации дополнительных профессиональных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса, в том числе проведения вебинаров.

ОЧУ ДПО «ИММ» имеет собственный образовательный портал. Вход на образовательный портал осуществляется по ключам доступа.

Образовательный портал обладает встроенным модулем для загрузки видео, текстовых материалов и материалов презентационного характера, проведения опросов, тестов.

Электронная образовательная платформа включает в себя совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися настоящей образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В целях эффективного использования дистанционных образовательных технологий ОЧУ ДПО «ИММ» обеспечивается наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), в том числе с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ обеспечивается защита сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Основные требования и рекомендации:

Требования: доступ к сети интернет.

Рекомендуется использовать браузер google Chrome, оперативные системы iOS и Android.

Алгоритм подключения к образовательному portalу:

Техническим специалистом ОЧУ ДПО «ИММ» после зачисления слушателя генерируется индивидуальный ключ доступа на образовательный портал Института.

Ключ доступа направляется слушателю на указанный им при зачислении адрес электронной почты. В случае возникновения проблем при входе на образовательный портал, к письму также прилагается инструкция и контакты технической поддержки.

Образовательный портал оснащен модулем, позволяющим контролировать посещаемость слушателями портала, проверки контролей в рамках промежуточных и итоговой аттестаций.

Алгоритм подключения/проведения вебинара:

Техническим специалистом ОЧУ ДПО «ИММ» выстраивается алгоритм проведения вебинаров по программе согласно расписанию занятий. Все пользователи, добавленные в качестве участников вебинара, получают уведомление о том, что приглашены на вебинар. Сообщение приходит на email и push-уведомлением (если установлено мобильное приложение). Кроме этого, система автоматически отправляет уведомления всем участникам за 24 часа, 1 час и 15 минут до даты и времени начала вебинара.

В указанное время слушатель должен зайти на образовательный портал в раздел «Обучение» - «Вебинары» и выбрать карточку с нужным вебинаром или осуществить вход напрямую по ссылке, указанной в приглашении.

В случае возникновения проблем при входе в вебинар, в письме с приглашением на вебинар прилагается инструкция и контакты технической поддержки.

Настройками предусмотрена возможность общения участников образовательного процесса (лектором и слушателями), при этом во время доклада лектора, слушатели не могут самостоятельно включать камеру и микрофон - вопросы можно задать через чат. Во время, выделенное для ответов на вопросы и обсуждения, все участники образовательного процесса могут самостоятельно включать камеру и микрофон, чтобы свободно общаться. Данный алгоритм заранее выстраивается специалистами технической поддержки.

Во время проведения вебинаров специалист техподдержки осуществляет контроль работы системы.

По каждому проведенному вебинару системой автоматически генерируется отчет об участниках.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее профессиональное медицинское образование, действующие сертификаты специалистов/свидетельства об аккредитации и удостоверения о повышении квалификации по тематикам преподаваемых модулей/тем. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение настоящей образовательной программы.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Иммунология здоровья и болезни. Простые ответы на сложные вопросы/ А.Б. Полетаев, Л.П. Чурилов-Москва:Фолиант,2021-264.
2. Энциклопедия долгой и здоровой жизни/ А. А. Москалев- Москва;Эксмо, 2019-650 с.
3. Человек Работающий. Междисциплинарный подход в психологии здоровья / Под ред. К.А. Бочавера и А.Б. Данилова-Москва: “Перо”,2018-384 с.
4. Микроэлементы.Бодрость,здоровье и долголетие/А.В. Скальный Москва: “Перо”,2018-295 с.
5. Управление стрессом/А.Б.Данилов, А.В. Пришепа-Москва: Эксмо,2018-96 с.
6. Нутрициология : учебник / Л. З. Тель, Е. Д. Даленов, А. А. Абдулдаева, И. Э. Коман. — Москва : Литтерра, 2021. — 544 с.
7. Введение в медицинскую элементофизиологию : учебное пособие]/ И. В. Радыш, А. В. Скальный. - Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2015. – 198

Дополнительная литература

1. Дорожная карта к долголетию/ Ю.Х. Юсипова- Москва: Комсомольская правда, 2021- 332 с.
2. Кишечник долгожителя. 7 принципов диеты, замедляющей старение/ А. А. Москалев- Москва;Эксмо, 2019-190 с.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Международный кодекс медицинской этики (Женевская декларация, 1949 г.)
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
4. Приказ Минздрава РФ от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»
5. Приказ Минздрава РФ от 2 декабря 2014 г. № 796н «Об утверждении положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи»
6. Приказ Минздрава РФ от 02.10.2019 № 824н «Об утверждении Порядка организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения»
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.10.2005 № 617 «О порядке направления граждан органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения к месту лечения при наличии медицинских показаний»
8. Международная классификация болезней (МКБ-10) (утв. Приказом Минздрава РФ от 27.05.97 № 170) (части II-III)

Список полезных сайтов

1. <https://www.rosminzdrav.ru> – Министерство здравоохранения российской федерации.
2. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
3. <http://www.knigafund.ru>- Электронно-библиотечная систем «КнигаФонд»
4. <http://www.studmedlib.ru> Электронно-библиотечная система Консультант студента.
5. <http://elibrary.ru> научная электронная библиотека

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИЙ

В рамках освоения программы предусмотрен промежуточный и итоговый контроль знаний и навыков слушателей.

Промежуточный контроль осуществляется по завершении освоения каждого образовательного модуля в форме тестирования на образовательном портале ОЧУ ДПО «ИММ».

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения модулей в объеме, предусмотренном учебно-тематическим планом и успешного прохождения промежуточных контролей.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится в форме зачета и должен выявлять уровень подготовки слушателя в соответствии целями и задачами, определенными настоящей образовательной программой.

Зачет проводится в форме тестирования на образовательном портале ОЧУ ДПО «ИММ».

Лица, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Примеры контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Какие направления входят в концепцию PNEI?

- а) психология, неврология, эндокринология, иммунология
- б) иммунология, терапия, кардиология, неврология
- в) физиотерапия, эндокринология, психология, неврология
- г) психотерапия, иммунология, гинекология, эндокринология
- д) генетика, иммунология, эндокринология, неврология

2. Длительный прием метформина может приводить к

- а) дефициту витамина D
- б) дефициту витамина B12
- в) избытку витамина E
- г) повышению уровня кальция
- д) снижению уровня магния

3. К дефициту какого элемента может привести длительный прием цинка в форме добавки?

- а) железа
- б) меди
- в) кальция
- г) селена
- д) йода

4. Средиземноморский тип питания имеет протективное значение для:

- а) хронической болезни почек
- б) миастении
- в) сердечно-сосудистых заболеваний
- г) печеночной недостаточности

д) сахарного диабета

5. Какой фактор окружающей среды принципиально важен для профилактики заболеваний нервной системе?

- а) наличие зеленой территории
- б) вибро-акустическая среда
- в) этаж проживания
- г) качество воды
- д) доступность медицинских учреждений

Примеры контрольно-оценочных средств для проведения итоговой аттестации

1. С повышенным риском развития какого заболевания связан высокий уровень гомоцистеина?

- а) инсульт
- б) сахарный диабет
- в) болезнь Паркинсона
- г) аневризма аорты
- д) рассеянный склероз

2. Что относится к одним из современных методов терапии в сомнологии?

- а) использование специальных подушек
- б) мелатонин
- в) светотерапия
- г) голодание
- д) стресс-менеджмент

3. Какой стиль питания может снизить риск развития деменции?

- а) MIND-диета
- б) ограничение калорийности до 1000 ккал в день
- в) вегетарианство
- г) средиземноморская диета
- д) питание ,богатое животным белком

4. Мужчина 54 года с гипертонической болезнью 2 степени и мигренью. Что из перечисленных ниже нутрициологических рекомендаций подходит данному пациенту?

- а) начать прием фолиевой кислоты
- б) увеличить употребление продуктов, богатых омега-3
- в) ограничить употребление белковой пищи
- г) избегать употребления растительных масел
- д) ничего из вышеперечисленного

5. Что относится к метаболомическим исследованиям?

- а) органические кислоты в моче
- б) гликированный гемоглобин
- в) цинк в крови
- г) общий анализ крови
- д) С-реактивный белок

Критерии оценки знаний слушателей при проведении промежуточной и итоговой аттестации слушателей:

Для оценки результативности вводится коэффициент, определяемый по формуле:

$$Kp=a/A, \text{ где}$$

а - точность обучения, определяемая количеством правильно выполненных операций контрольного задания;

А - общее число операций в задании. Коэффициент результативности является индивидуальным показателем усвоения, в идеале он должен быть равен единице.

«Зачтено» - Если Kp находится в пределах 1-0,7.

«Не зачтено» - Если Kp ниже 0,7.