

Образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт междисциплинарной медицины»
(ОЧУ ДПО «ИММ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института междисциплинарной медицины

А.Б. Данилов

16 августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«УПРАВЛЕНИЕ БОЛЬЮ: ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ
РАЗЛИЧНЫХ БОЛЕВЫХ СИНДРОМОВ»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ОЧУ ДПО «ИММ»
Протокол № 8 от «16» августа 2022 г.

Председатель _____

А.Б. Данилов

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'А.Б. Данилов', is written over a horizontal line.

Москва – 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление болью: особенности диагностики и лечения различных болевых синдромов»/Образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт междисциплинарной медицины», [Капранова И. А., Данилов А.Б. Р.]. – М., 2022. – 30 с.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Капранова И. А.
Данилов А.Б.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР:

Директор ОЧУ ДПО «ИММ»
Д.м.н., профессор А.Б. Данилов

Содержание

| №п/п | Наименование раздела | Страница |
|------|---|----------|
| | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 8 |
| 1.1. | Цель и задачи освоения программы | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | 9 |
| 1.3. | Характеристика компетенций | 9 |
| 1.4. | Категория слушателей | 10 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 2.1. | Учебно-тематический план | 11 |
| 2.2. | Форма обучения. Трудоемкость и срок обучения. Календарный учебный график | 11 |
| 2.3. | Содержание образовательных модулей и формирующиеся/совершенствующиеся компетенции | 13 |
| 2.4. | Соотнесение образовательных модулей, компетенций с трудовыми функциями соответствующих целевых групп слушателей | 16 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 25 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда | 25 |
| 3.2. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | 26 |
| 3.3. | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 26 |
| 4. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИЙ | 29 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| № | Обозначенные поля | Поля для заполнения |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Наименование программы | Управление болью: особенности диагностики и лечения различных болевых синдромов |
| 2 | Объем программы | 18 часов |
| 3 | Форма обучения | Очная |
| 4 | Вид выдаваемого документа | Удостоверение о повышении квалификации |
| 5 | Уровень профессионального образования | Высшее образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации) |
| 6 | Основная специальность | Общая врачебная практика (семейная медицина) |
| 7 | Дополнительное специальности | Акушерство и гинекология, Анестезиология и реаниматология, Неврология, Общая врачебная практика (семейная медицина), Терапия, Физическая и реабилитационная медицина, Хирургия, Урология, Организация здравоохранения и общественного здоровья, Ортопедия и травматология, Остеопатия, Психотерапия, Ревматология, Психиатрия, Диетология, Гастроэнтерология, Эндокринология |
| 8 | Обоснование целевой аудитории | Согласно Приказу Минздрава России от 18.11.2021 N 1067н Об утверждении стандарта медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста при хронической боли (диагностика и лечение), Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» <i>Травматология и ортопедия</i> (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 декабря 2018 г. № 52868 «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-травматолог-ортопед») <i>Неврология</i> (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. № 51н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-невролог») <i>Общая врачебная практика (семейная медицина)</i> (Профессиональный стандарт не утвержден. Трудовые функции взяты из Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач общей практики (семейный врач)» от 27.11.2018) |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Остеопатия</i> (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 июня 2021 г. № 358н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-остеопат»)</p> <p><i>Терапия</i> (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-терапевт участковый»)</p> <p><i>Физическая и реабилитационная медицина</i> (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 сентября 2018 года N 572н «Специалист по медицинской реабилитации»)</p> <p><i>Хирургия</i> (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2018 года N 52964 «Врач-хирург»)</p> <p><i>Урология</i> (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 137н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач уролог»)</p> <p><i>Акушерство и гинекология</i> (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 262н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач акушер-гинеколог»)</p> <p><i>Психотерапия</i> (Профессиональный стандарт не утвержден. Трудовые функции взяты из Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области психиатрии» (подготовлен Минтрудом России 11.01.2016)</p> <p><i>Ревматология</i> (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 50н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач ревматолог»)</p> <p><i>Психиатрия</i> (Профессиональный стандарт не утвержден. Трудовые функции взяты из Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области психиатрии» (подготовлен Минтрудом России 11.01.2016)</p> <p><i>Диетология</i> (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 № 359н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач диетолог»)</p> <p><i>Гастроэнтерология</i> (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 № 139н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач гастроэнтеролог»)</p> |
|--|--|

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <p><i>Эндокринология</i> (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 132н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач эндокринолог»)</p> <p><i>Анестезиология и реаниматология</i> (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 августа 2018 года N 554н "Об утверждении профессионального стандарта “Врач - анестезиолог-реаниматолог”)</p> <p><i>Организация здравоохранения и общественного здоровья</i> (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 ноября 2017 г. N 768н "Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья”)</p> |
| 9 | Аннотация | <p>Чувство боли известно каждому человеку. Это тот сигнал тревоги, без которого мы не знали бы о появлении заболевания. Боль предостерегает нас от дальнейших повреждений и позволяет организму мобилизовать все защитные силы для предотвращения развития нежелательных патологических нарушений. Однако не всегда боль выполняет физиологические функции. При определенных условиях она может трансформироваться в хронический болевой синдром, приобретая характер тяжелого страдания. Распространенность болевого синдрома различного происхождения варьирует в зависимости от пола и возраста пациента. Являясь нередко первым симптомом заболевания, именно боль заставляет пациента обращаться к врачу. Хронизация болевого синдрома приводит к увеличению числа трудных пациентов, оказание помощи которым невозможно без современных знаний патофизиологии развития этого страдания и особенностей оказания помощи. В связи с этим врачи всех клинических специальностей должны хорошо ориентироваться как в оценке болевого синдрома, так и в различных методах его лечения.</p> <p>Боль – одна из самых насущных проблем в медицине в целом и неврологической практике в частности. По данным Всемирной организации здравоохранения, боль по масштабам распространения в развитых странах мира сопоставима с пандемией. Однако, несмотря на актуальность, фармакологические разработки, международные руководства и рекомендации по противоболевой терапии, проблема далека от решения и зачастую пациенты не получают адекватной помощи. Скоординированный междисциплинарный подход</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | является ключом к своевременной точной диагностике причин боли и разработке грамотного терапевтического плана. Ключевую роль здесь занимает уровень подготовки врачей специалистов, в первую очередь неврологов. Вышеуказанные обстоятельства обуславливают актуальность разработки настоящей образовательной программы. |
| 10 | Цель и задачи программы | <p><i>Цель:</i> повышение профессионального уровня и совершенствование компетенций врачей по проблеме боли, улучшение коммуникации между врачами различных специальностей, а также международный обмен опытом по организации помощи и лечению пациентов, страдающих различными болевыми синдромами</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитать ответственность обучающегося за ведение квалифицированной профессиональной деятельности, в частности: – усовершенствовать/сформировать универсальные и профессиональные компетенции обучающихся; – осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития; – обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам диагностики и лечения болевых синдромов; – усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам диагностики, лечения и профилактики заболеваний, характеризующихся болевыми синдромами |
| 11 | Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества | <p>Программа проходит в очном формате с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>В разработке Программы участвовали специалисты мультидисциплинарных бригад, ведущие врачи неврологи, специалисты по болевым синдромам.</p> |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Управление болью: особенности диагностики и лечения различных болевых синдромов» разработана в целях повышения уровня компетентности врачей-специалистов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Приказом Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), соответствующими заявленным в целевой аудитории специальностям, Профессиональными стандартами врачей-специалистов (согласно целевой аудитории) и является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

1.1. Цель и задачи освоения программы

Цель освоения программы: повышение профессионального уровня и совершенствование компетенций врачей по проблеме боли, улучшение коммуникации между врачами различных специальностей, а также международный обмен опытом по организации помощи и лечению пациентов, страдающих различными болевыми синдромами.

Задачи освоения программы:

- воспитать ответственность обучающегося за ведение квалифицированной профессиональной деятельности, в частности:
- усовершенствовать/сформировать универсальные и профессиональные компетенции обучающихся;
- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;
- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам диагностики и лечения болевых синдромов;
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам диагностики, лечения и профилактике заболеваний, характеризующихся болевыми синдромами.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения настоящей образовательной программы обучающийся должен **знать:**

- нормативно-правовую базу по основам законодательства и директивным документам;
- патофизиологические основы возникновения болевых синдромов различных видов;
- принципы инструментального и не инструментального обследования пациентов с различными болевыми синдромами;
- принципы медикаментозной терапии, критерии выбора адекватных медикаментозных препаратов, подбора адекватных дозировок и методов введения лекарственных препаратов;
- критерии и показания к направлению пациентов с различными болевыми синдромами к смежным специалистам и на оперативное лечение;
- инновационные и высокотехнологичные методы лечения боли;
- современные подходы к диагностике боли;

уметь:

- правильно поставить диагноз;
- назначить адекватную фармакотерапию с учетом особенностей течения болезни и возраста пациента;
- оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств

владеть практическими навыками:

- работы в составе мультидисциплинарной бригады;
- диагностического исследования;
- методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и нейровизуализационных методов диагностики, основными врачебными и лечебными мероприятиями по лечению болевых синдромов;
- методами интерпретации данных обследования, методами лечения основных первичных типов боли;
- проведения лечебных мероприятий при болевом синдроме

1.3 Характеристика компетенций

В результате освоения настоящей образовательной программы у обучающихся совершенствуются следующие **универсальные и профессиональные компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

диагностическая деятельность:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных

исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-1);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-4)

1.4 Категория слушателей

Врачи клинических специальностей: Акушерство и гинекология, Анестезиология и реаниматология, Неврология, Общая врачебная практика (семейная медицина), Терапия, Физическая и реабилитационная медицина, Хирургия, Урология, Организация здравоохранения и общественного здоровья, Ортопедия и травматология, Остеопатия, Психотерапия, Ревматология, Психиатрия, Диетология, Гастроэнтерология, Эндокринология

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование модуля/темы | Всего часов | Всего аудитор ных занятий , час | Из них: | |
|----------------------------|---|----------------|---|----------|-----------------------------|
| | | | | Лекции | Практи ческие занятия |
| 1 | Базовые аспекты лечения боли | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | COVID-19 и болевой синдром | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Болевой синдром при редких генетических заболеваниях | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3.1 | Болезнь Помпе | 1 | 1 | 1 | - |
| 3.2 | Болезнь Фабри | 1 | 1 | 1 | - |
| 4 | Различные типы болей | 6 | 6 | 3 | 3 |
| 4.1 | Скелетномышечная боль | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Нейропатическая боль | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 4.3 | Головная и лицевая боль | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Терапия болевого синдрома | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 5.1 | Нелекарственные методы лечения | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 5.2 | Фармакотерапия боли | 1 | 1 | - | 1 |
| 6 | Психотерапия боли | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Итоговая аттестация | | 1 | - | - | 1 |
| Итого: | | 18 | 17 | 8 | 10 |

2.2 Форма обучения. Трудоемкость и срок обучения. Календарный учебный график

Форма обучения: Очная

Трудоемкость обучения: 18 ч. За единицу времени принят 1 академический час (45 минут).

Срок обучения: 3 дня

На протяжении всего обучения слушатели имеют неограниченный доступ к образовательному порталу ОЧУ ДПО «ИММ».

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | День 1 | День 2 | День 3 |
|---------------------|--------------------------------|------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1 | Базовые аспекты лечения боли | 2 | 2 | - | - |
| 2 | COVID-19 и болевой синдром | 2 | 2 | - | - |
| 3.1 | Болезнь Помпе | 1 | 1 | - | - |
| 3.2 | Болезнь Фабри | 1 | 1 | - | - |
| 4.1 | Скелетномышечная боль | 2 | - | 2 | - |
| 4.2 | Нейропатическая боль | 2 | - | 2 | - |
| 4.3 | Головная и лицевая боль | 2 | - | 2 | - |
| 5.1 | Нелекарственные методы лечения | 2 | - | - | 2 |
| 5.2 | Фармакотерапия боли | 1 | - | - | 1 |
| 6 | Психотерапия боли | 2 | - | - | 2 |
| Итоговая аттестация | | 1 | - | - | 1 |
| Итого часов | | 18 | 6 | 6 | 6 |

2.3 Содержание образовательных модулей и формирующиеся/совершенствующиеся компетенции

| № модуля | Наименование модуля | Содержание модуля | Компетенции |
|----------|---|---|---------------------------------|
| 1 | Базовые аспекты боли | Анатомия и физиология чувствительности и боли, проводящие пути, патофизиология боли, методы исследования боли. Патофизиология боли. Классификация, клинические проявления. Особенности правового сопровождения терапии болевых синдромов. Современные тенденции в науке и практике. Искусство управления болью. Время боль не лечит, а смиряет с нею. Как справиться с острой болью? Как обыграть боль в 2021 году. Частные вопросы медицины боли. Дифференцированная терапия воспалительного фенотипа боли. Кинезиологическая диагностика в поиске причин боли. Боль на работе. Сотрудничество невролога, анестезиолога и нейрохирурга – основа адекватного лечения больных с хронической болью. Нутрициология в управлении болью. | УК-1 ПК-1,5 ПК-4 |
| 2 | COVID-19 и болевой синдром | Боль и COVID-19. Постковидная реабилитация пациентов с болью в спине. Лечение «сложной» боли в период пандемии COVID-19: миссия невыполнима? Головная боль и другие неврологические симптомы в структуре клинической картины новой коронавирусной инфекции. Лечение скелетно-мышечных болей в период пандемии COVID-19 | УК-1 ПК-1,5 ПК-4 |
| 3 | Болевой синдром при редких генетических заболеваниях | <p><u>Тема 1: Болезнь Помпе</u> Клинический осмотр пациента (взрослые и дети) при болезни Помпе с поздним началом: типичные и нетипичные симптомы. Особенности физикального обследования. Выполнение двигательных тестов. Мониторинг состояния пациентов с болезнью Помпе. Реабилитационные мероприятия: физиотерапевтические процедуры, массаж, ЛФК, логопедия, респираторная терапия (дыхательная гимнастика), обучение самообслуживанию и использованию вспомогательных приспособлений.</p> <p><u>Тема 2: Болезнь Фабри</u> Болезнь Фабри - редкая и многоликая. «Загадочные» неврологические нарушения. Нейропатическая боль при болезни Фабри у детей и подростков. 2 основных типа болевого синдрома при болезни Фабри. Кризы Фабри. Семиотика болевого синдрома при болезни Фабри. Патогенез болевого синдрома при болезни Фабри. Диагностика болевого синдрома при болезни Фабри.</p> | УК-1 ПК-1,5 ПК-4 |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| 4 | <p>Различные типы болей</p> | <p><u>Тема 1: Скелетномышечная боль</u> Диагностика и лечение неспецифической боли в нижней части спины. Боль в нижней части спины. Цервикальная радикулопатия: диагностика и терапия. Болевые синдромы при заболеваниях плечевого сустава. Локализованная боль. Боль в спине. Аксиальная боль. Боль в плече. Эпидемиология, коды по МКБ, принципы формулирования диагноза, механизмы формирования боли, симптомы "тревоги", дифференциальный диагноз, методы диагностики с уровнем доказательности, методы лечения с уровнем доказательности, этапность оказания помощи и критерии оказания медикаментозной/инвазивной/оперативной помощи, клиничко-экономические показатели методов диагностики и лечения, клинические примеры типичные/атипичные, типовые ошибки. Возможности комбинированной ступенчатой терапии дорсалгий. Неспецифическая боль в спине - стандартная неврологическая проблема? Перспективы применения физических факторов в лечении остеоартрита. Боль в спине и суставах: эволюция парадигмы. Два взгляда на проблему ОА и ОХ: сравнение подходов к терапии. Опасные связи: коморбидность хронических болевых синдромов и цереброваскулярных заболеваний</p> <p><u>Тема 2: Нейропатическая боль</u> Радикулярная боль. Эпидемиология, коды по МКБ, принципы формулирования диагноза, механизмы формирования боли, симптомы "тревоги", дифференциальный диагноз, методы диагностики с уровнем доказательности, методы лечения с уровнем доказательности, этапность оказания помощи и критерии оказания медикаментозной/инвазивной/оперативной помощи, клиничко-экономические показатели методов диагностики и лечения, клинические примеры типичные/атипичные, типовые ошибки. Нейрохирургия и нейромодуляция в лечении хронической боли Показания к нейрохирургии, нейромодуляции при различных заболеваниях, сопровождающихся болевыми синдромами, принципы подготовки пациента к инвазивному вмешательству, побочные/нежелательные реакции/осложнения их частота и способы минимизации рисков, нейромодуляция в структуре междисциплинарного</p> | <p>УК-1 ПК-1,5 ПК-4</p> |
|---|------------------------------------|---|--|

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---|
| | | <p>подхода. Нейропатическая боль, современные тенденции диагностики и терапии. Функциональная нейрохирургия хронических болевых синдромов. Консервативное лечение почечно-крестцовой радикулярной боли. Хроническая электронейростимуляция в лечении болевых синдромов. Критерии долгосрочной эффективности. Нейропатическая боль: эволюция представлений о патогенезе и терапии. Болевые периферические нейропатии: случай глютенной нейропатии</p> <p><u>Тема 3: Головная и лицевая боль</u> Первичная головная боль; Распространенная вторичная (симптоматическая) головная боль; Головная боль у детей. Лицевая боль. Эпидемиология, коды по МКБ, принципы формулирования диагноза, механизмы формирования боли, симптомы "тревоги", дифференциальный диагноз, методы диагностики с уровнем доказательности, методы лечения с уровнем доказательности, этапность оказания помощи и критерии оказания медикаментозной/инвазивной/оперативной помощи, клинико-экономические показатели методов диагностики и лечения, клинические примеры типичные/атипичные, типовые ошибки. Головная боль напряжения. Головная боль напряжения у детей. Медикаментозно индуцированная (абузусная) головная боль. Эпизодическая мигрень: практические алгоритмы диагностики и лечения. Комплексная реабилитация пациентов при болях в спине. Ангионеврология с детского возраста Дисфункция ВНС и миофасциальный болевой синдром лица: родом из детства? Такая ли типичная эта атипичная лицевая боль? Почему так непросто её лечить?</p> | |
| 5 | Терапия болевого синдрома | <p><u>Тема 1: Нелекарственные методы лечения</u> Технологические/Физиотерапевтические методы управления болью. Магия цвета. Новые возможности в реабилитации методом арт-терапии.</p> <p><u>Тема 2: Фармакотерапия боли</u> Общие сведения. Предмет и задачи клинической фармакологии и фармакотерапии. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Взаимодействие лекарств. Несовместимость лекарств. Плацебо-эффект.</p> | УК-1 ПК-1,5 ПК-4 |

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| | | <p>Лечебно-медикаментозные блокады. Аджови – уверенные победы в лечении мигрени. Различия в подходах к выбору терапии НПВП в зависимости от диагноза. Уридин в управлении болью. Механизмы нейропластичности и болевые синдромы. Анальгетики и коанальгетики: что лучше?</p> <p>Медикаментозные методы коррекции нейропатического болевого синдрома. Безрецептурные анальгетики и самолечение. Пациент со сложным болевым синдромом: место опиоидных анальгетиков. Терапия боли: как выбрать нужное лекарство? Витамин D и боль. Актуальное в фармакотерапии заболеваний нервной системы.</p> | |
| 6 | Психотерапия боли | <p>Дуэт хронической боли и депрессии. Антидепрессанты за пределами депрессии. Некоторые аспекты переносимости антидепрессантов. Психосоматические аспекты лечения хронической боли. Связь боли и психики. Клиническая оценка боли. Взаимоотношение боли и психических расстройств. Влияние структуры личности на восприятие боли. Применение психотропных средств и психотерапевтических подходов в лечении хронической боли.</p> | <p>УК-1 ПК-1,5 ПК-4</p> |

2.4 Соотнесение образовательных модулей, компетенций с трудовыми функциями соответствующих целевых групп слушателей

| Целевая аудитория | Трудовая функция | Код трудовой функции | Нормативный документ | Компетенция | Образовательный модуль |
|-----------------------|---|----------------------|---|----------------|------------------------|
| Врач акушер-гинеколог | Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями | A/01.8 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 262н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-акушер-гинеколог» | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--------|---|----------------|-----|
| | молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара | | | | |
| | Назначение и проведение лечения пациентам в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара | A/02.8 | | УК-1 ПК-4 | 1-6 |
| Врач травматолог-ортопед | Проведение обследования пациентов в целях выявления травм, заболеваний и (или) состояний костно-мышечной системы, установления диагноза | A/01.8 | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 декабря 2018 г. № 52868 «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-травматолог-ортопед» | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |
| | Назначение лечения пациентам с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы, | A/02.8 | | УК-1 ПК-4 | 1-6 |

| | | | | | |
|---------------|---|--------|---|----------------|-----|
| | контроль его эффективности и безопасности | | | | |
| Врач-невролог | Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза | A/01.8 | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. № 51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог» | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |
| | Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения | A/04.8 | | УК-1 ПК-4 | 1-6 |
| | Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных | A/03.8 | | УК-1 ПК-4 | 1-6 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------|--|----------------|-----|
| | программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность | | | | |
| Врач общей практики (семейный врач) | Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза | A/01.8 | Профессиональный стандарт не утвержден. Трудовые функции взяты из Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач общей практики (семейный врач)» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018) | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |
| | Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности | A/02.8 | | УК-1 ПК-4 | 1-6 |
| Врач-остеопат | Проведение медицинской реабилитации пациентов методами остеопатической коррекции соматических дисфункций | A/03.8 | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 июня 2021 г. № 358н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-остеопат») | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |
| Врач-терапевт | Диагностика заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия" | A/01.7 | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-терапевт участковый» | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |
| | Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю "терапия" и контроль его эффективности и безопасности | A/02.7 | | УК-1 ПК-4 | 1-6 |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|----------------|-----|
| | Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность | A/04.7 | | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |
| Специалист по медицинской реабилитации | Проведение обследования пациентов с целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности | A/01.8 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 сентября 2018 года N 572н «Специалист по медицинской реабилитации» | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |
| | Проведение и контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности, в том числе при реализации | A/03.8 | | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |

| | | | | | |
|--------------------|--|--------|---|----------------|-----|
| | индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов | | | | |
| Врач-психотерапевт | Назначение и проведение лечения пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи | - | Профессиональный стандарт не утвержден. Трудовые функции взяты из Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |
| | Назначение лечебно-профилактических мероприятий курса реабилитации | В/04.7 | "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области психиатрии» (подготовлен Минтрудом России 11.01.2016) | УК-1 ПК-4 | 1-6 |
| Врач-хирург | Проведение медицинского обследования пациентов в целях выявления хирургических заболеваний и (или) состояний и установления диагноза | А/01.8 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2018 года N 52964 Об утверждении профессионального стандарта «Врач-хирург» | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |
| | Назначение лечения пациентам с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности | А/02.8 | | | |
| Врач-уролог | Проведение обследования пациентов в целях | А/01.8 | Приказ Министерства труда и социальной защиты | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |

| | | | | | |
|-----------------|--|--------|---|----------------|-----|
| | выявления заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, установление диагноза | | Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 137н Об утверждении профессионального стандарта «Врач-уролог» | | |
| | Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, контроль его эффективности и безопасности | A/02.8 | | УК-1 ПК-4 | 1-6 |
| Врач-диетолог | Диагностика заболеваний и (или) состояний у пациентов с целью формирования плана диетотерапии | A/02.8 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 № 359н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач диетолог» | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |
| | Назначение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | A/05.8 | | УК-1 ПК-4 | 1-6 |
| Врач ревматолог | Проведение обследования пациентов в целях выявления ревматических | A/01.8 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 50н | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |

| | | | | | |
|----------------------|--|--------|---|----------------|-----|
| | заболеваний и установления диагноза | | "Об утверждении профессионального стандарта «Врач ревматолог» | | |
| | Назначение и проведение лечения пациентам с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания, контроль его эффективности и безопасности | A/02.8 | | УК-1 ПК-4 | 1-6 |
| Врач-психиатр | Проведение обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза | A/01.7 | Профессиональный стандарт не утвержден. Трудовые функции взяты из Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области психиатрии» (подготовлен Минтрудом России 11.01.2016) | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |
| | Проведение обследования пациентов детей и подростков с целью установления диагноза | A/04.7 | | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |
| Врач гастроэнтеролог | Диагностика заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы | A/01.8 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 № 139н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач гастроэнтеролог» | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |
| | Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контроль его эффективности и безопасности | A/02.8 | | УК-1 ПК-4 | 1-6 |

| | | | | | |
|---|--|--------|---|----------------|-----|
| Врач эндокринолог | Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза | A/01.8 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 132н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач эндокринолог» | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |
| | Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности | A/02.8 | | УК-1 ПК-4 | 1-6 |
| Врач - анестезиолог- реаниматолог | Проведение обследования пациента с целью определения операционно- анестезиологического риска, установление диагноза органной недостаточности | B/01.8 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 августа 2018 года N 554н "Об утверждении профессионального стандарта “Врач - анестезиолог- реаниматолог”) | УК-1 ПК-1,5 | 1-6 |
| | Профилактика развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни | B/03.8 | | УК-1 ПК-4 | 1-6 |

| | | | | | |
|---|--|--------|---|------|-----|
| | пациента | | | | |
| Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья | Ведение организационно-методической деятельности в медицинской организации | В/02.7 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 ноября 2017 г. N 768н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья" | УК-1 | 1-6 |
| | Менеджмент качества процессов медицинской организации | Е/03.8 | | УК-1 | 1-6 |

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда

Для самостоятельной работы слушателей выделено учебное помещение, оборудованное комплектом компьютерное мультимедийного оборудования и соответствующее требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение разработано в соответствии с Положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, утвержденными Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381 и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими применение дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

В ОЧУ ДПО «ИММ» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды на базе teachbase (вход по ключам доступа).

Для обеспечения процесса обучения с применением ДОТ используются учебные материалы в электронном формате.

В целях эффективного использования дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов ОЧУ ДПО «ИММ» обеспечивается наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), в том числе с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ обеспечивается защита сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Электронная образовательная платформа включает в себя:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися настоящей образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная образовательная платформа обеспечивает возможность хранения, обновления, систематизации и каталогизацию информационных ресурсов, организацию и информационную поддержку учебного процесса с применением ДОТ, в том числе его документирование, взаимодействие участников дистанционного образовательного процесса в синхронном и асинхронном режимах.

Сопровождение образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения включает три компонента:

- техническое сопровождение (администрирование единой электронной 16 образовательной среды и обновление программного обеспечения);
- методическое сопровождение (консультирование по вопросам дистанционного обучения, а также подготовка методических материалов);
- контроль качества образовательного процесса и его результатов (контроль качества учебных материалов, контроль выполнения обучающимися учебного плана образовательной программы, при освоении которой применяются ДОТ).

Алгоритм подключения к образовательному portalу:

Техническим специалистом ОЧУ ДПО «ИММ» после зачисления слушателя генерируется индивидуальный ключ доступа на образовательный портал Института.

Ключ доступа направляется слушателю на указанный им при зачислении адрес электронной почты. В случае возникновения проблем при входе на образовательный портал, к письму также прилагается инструкция и контакты технической поддержки.

Образовательный портал оснащен модулем, позволяющим контролировать посещаемость слушателями портала, проверки контролей в рамках промежуточных и итоговой аттестаций.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее профессиональное медицинское образование, действующие сертификаты специалистов/свидетельства об аккредитации и удостоверения о повышении квалификации по тематикам преподаваемых модулей/тем.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Боль (Практическое руководство для врачей) под редакцией Яхно Н.Н., Кукушкина М.Л., Москва, Издательство РАМН, 2011, 512 с
2. Нейропатическая боль. Данилов А.Б., Давыдов О.С. Москва, Боргес, 2007, 192 с.
3. Полиневропатии. Клиническое руководство. Левин О.С., 3-е издание с доп и изм., Москва, Изд «Медицинское информационное агентство», 2016 год., 480 с.
4. Зинкевич В.А., Крыжановский Г.Н., Кукушкин М.Л., Киселев А.В. Биоэлектрическая активность в сенсомоторной коре крыс с болевым синдромом спинального происхождения. // Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. -1999 -т. 127, №1 -с. 35 -36.
5. Новое в исследовании боли. Боль и гормоны. // ТОП –Медицина. –2000 - №4 –с. 17
6. Турбина Л.Г. Роль вегетативных нарушений в патогенезе кластерной цефалгии. // Проблемы стоматологии и нейростоматологии. -1999 -№1 -с.37 -39.
7. Гусейнов Т.Ю. Междисциплинарный физиорефлексотерапевтический подход к лечению головной боли. // Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова С.С. - 1999 -№9 -с.23 -27.
8. Головная боль в детском возрасте. // ТОП -Медицина. - 1999 - №2
9. Никифоров А. С. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.
10. Скоромец А. А. Нервные болезни [Текст]: учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей по спец. "Терапия" / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 6-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 554, [6] с.:
11. Петрухин А.С. Детская неврология [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 2: Клиническая неврология / А. С. Петрухин. - М., 2012. - 560 с.: ил. –

12. Скоромец А. А. Нервные болезни [Электронный ресурс] / Скоромец А. А., Сорокоумов В. А., Скоромец Т. А // Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко и И.Н. Ершовой. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб.: Политехника, 2011
13. Петрухин А. С. Неврология [Электронный ресурс]: видеопрактикум / А. С. Петрухин, К. В. Воронкова, И. Д. Лемешко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
14. Авакян Г. Н. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / Авакян Г. Н., Гехт А. Б., Никифоров А. С.; под общ. ред. Е. И. Гусева. - М.: Литтерра, 2014. - 744 с.
15. Новое в исследовании боли. Боль и гормоны. // ТОП – Медицина. – 2000 - №4 – с. 17
16. Хоппенфелд Дж.Д. Диагностика и лечение боли/ Пер. с англ. Е.К. Вишневской; Под ред. О.С. Давыдова. - МЕДпресс-информ, 2019. – 320 с.
17. Красавина Д.А., Орлова О.Р., Хатькова С.Е. Оценка боли и мышечного тонуса в шкалах, тестах и таблицах. - СпецЛит, 2018. – 335 с.
18. Данилов А.Б., Данилов Ал.Б. - Управление болью. Биопсихосоциальный подход. Руководство для врачей разных специальностей – М: АММПресс, 2016. – 673 с.
19. Данилов Ан.Б., Данилов Ал.Б. Спирин Н.Н. Болевой синдром – раннее проявление болезни фабри: новые скрининговые опросники // Manage Pain. 2016. № 2. С.
20. Коржавина В.Б., Данилов А.Б. Комплексный регионарный болевой синдром в практике невролога как редкий вариант нейропатической боли // Терапия. 2017. № 7. С. 42-49

Дополнительная литература

1. Головная боль в детском возрасте.// ТОП - Медицина. - 1999 - №2 - с. 66 - 68.
2. Гусейнов Т.Ю. Междисциплинарный физиорефлексотерапевтический подход к лечению головной боли. // Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова С.С. - 1999 - №9 - с.23 - 27.
3. Турбина Л.Г. Роль вегетативных нарушений в патогенезе кластерной цефалгии.// Проблемы стоматологии и нейростоматологии. - 1999 - №1 - с.37 -39.
4. Зинкевич В.А., Крыжановский Г.Н., Кукушкин М.Л., Киселев А.В. Биоэлектрическая активность в сенсомоторной коре крыс с болевым синдромом спинального происхождения.// Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. - 1999 - т. 127, №1 - с. 35 - 36.
5. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие /под ред.: О.В. Зайратьянца, Л.Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2015. - 694 с.: цв.ил.
6. Колвин Л.А., Фэллон М. Основы медицины боли. Руководство/ Пер. с англ. Под ред. А.Б. Данилова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с.
7. Цегла Т., Готтшальк А. Лечение боли. Справочник/ Пер. с нем.; Под общ. ред. А.Н. Баринаова. - МЕДпресс-информ, 2012. – 384 с.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Международный кодекс медицинской этики (Женевская декларация, 1949 г.)
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н «Об

утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»

4. Приказ Минздрава РФ от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»

5. Приказ Минздрава РФ от 2 декабря 2014 г. № 796н «Об утверждении положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи»

6. Приказ Минздрава РФ от 02.10.2019 № 824н «Об утверждении Порядка организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения»

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.10.2005 № 617 «О порядке направления граждан органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения к месту лечения при наличии медицинских показаний»

8. Международная классификация болезней (МКБ-10) (утв. Приказом Минздрава РФ от 27.05.97 № 170) (части II-III)

9. Приказ от 31 июля 2020 года № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых»

10. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 926н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы"

Список полезных сайтов

1. <https://www.rosminzdrav.ru> – Министерство здравоохранения российской федерации.

2. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.

3. <http://www.knigafund.ru>- Электронно-библиотечная систем «КнигаФонд»

4. <http://www.studmedlib.ru> Электронно-библиотечная система Консультант студента.

5. <http://elibrary.ru> научная электронная библиотека

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках освоения программы предусмотрен итоговый контроль знаний и навыков слушателей.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения модулей в объеме, предусмотренном учебно-тематическим планом.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится в форме зачета и должен выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии целями и задачами, определенными настоящей образовательной программой. Зачет проводится в форме тестирования.

Лица, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Примеры контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

К хирургическим методам обезболивания относится:

1. Акупунктура
2. Инфильтрационная анестезия при хирургическом вмешательстве
3. Массаж
4. Иссечение рубцов и неврином
5. Гипноз

К фармакологическим методам обезболивания относится:

1. Акупунктура
2. Инфильтрационная анестезия при хирургическом вмешательстве
3. Массаж
4. Иссечение рубцов и неврином
5. Гипноз

Соматические боли возникают при:

1. Почечной колике
2. Формировании псевдосинапсов в нервных проводниках
3. Формировании генератора патологически усиленного возбуждения в ЦНС
4. Переломах костей
5. Варианты 1,4

Невралгические боли возникают при:

1. Почечной колике
2. Невриноме
3. Формировании псевдосинапсов в нервных проводниках
4. Формировании генератора патологически усиленного возбуждения в ЦНС
5. Варианты 2,3,4

К вегетативным компонентам боли относятся:

1. Раздражительность
2. Тахикардия
3. Гипергликемия
4. Расширение зрачка

5. Варианты 2,3,4

Компонентами антиноцицептивной системы являются:

1. Спино-таламические проводящие пути
2. Гипоталамо-спинальные проводящие пути
3. Т-клетки задних рогов спинного мозга
4. Клетки желатинозной субстанции спинного мозга
5. Варианты 2,4

Возникновение боли при деафферентации связано с тем, что:

1. Идет активация клеток желатинозной субстанции
2. Снижена импульсация по А-дельта волокнам
3. Усилена импульсация по А-дельта волокнам
4. Снижена импульсация по С-волокам
5. Увеличена импульсация по С-волокам

Механизм возникновения фантомных болей включает:

1. Деафферентацию
2. Усиление возбуждения клеток желатинозной субстанции
3. Раздражение проводников ноцицепции
4. Варианты 1,3

На термическое воздействие реагируют следующие рецепторы:

1. Поверхностные
2. Волноморецепторы
3. Бимодальные
4. Полимодальные
5. Варианты 1,3,4

Для первичной боли справедливы утверждения:

1. Возникает преимущественно с глубоких рецепторов
2. Вызывает быструю «фазическую» реакцию мышц
3. Проводится преимущественно по А-дельта волокнам
4. Варианты 2,3
5. Варианты 1,3

Следующий симптом характерен для поражения лицевого нерва:

1. боли в половине лица
2. гипестезия на половине лица
3. парез мимической мускулатуры
4. парез жевательной мускулатуры

Выберите группу препаратов, используемую для купирования болевого синдрома при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника:

1. нестероидные противовоспалительные
2. блокаторы са-каналов
3. ингибиторы апф
4. антибиотики